# Thai SOLT II

# Module 10 Lesson 5

## Education

**Objectives** **Module 10 Lesson 5**

At the end of the lesson, the students will be able to discuss educational system of Thailand and US.  Under this Terminal Learning Objective, the students will be able to:

1. **Discuss the general organization of the educational system.**
   This task will include:
   - Discuss literacy programs
   - Describe education
   - Discuss compulsory education in Thailand, ages, and number of years required for attending school
   - Compare US education system with Thailand
   - Compare US and Thailand basic education systems

**Introduction**
**Module 10 Lesson 5**

*Tip of the Day*

Education: *Years compulsory*--6. *Literacy*--96% male, 92% female. The education system in current practice provides six years at the primary level, three years at the lower secondary level, three years at the upper secondary level, and four years at the tertiary level. Although only six years of primary schooling are now compulsory, a project to widen access to lower secondary level has been actively implemented nationwide by a special Cabinet approval since 1987. The widening access is a first step towards an eventual goal of nine-year compulsory education.

**Notes:**

* Three years after secondary school
** Two years after certificates of Vocational Education
*** Two years after High School

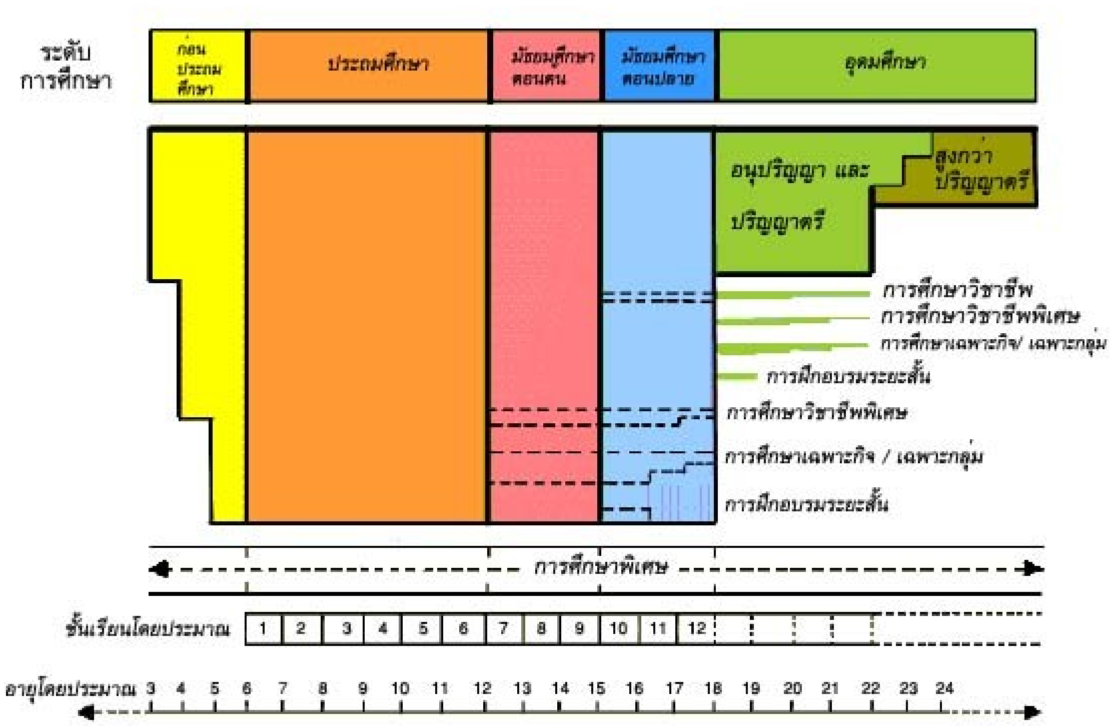
**Sources:** A. Ministry of University Affairs; B. Ministry of Education

Education
Thai SOLT II
Introduction
Module 10 Lesson 5

ระบบการศึกษา มีสามรูปแบบ คือ การศึกษา ในระบบการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาได้ทั้งสามรูปแบบ และอาจเทียบโอน ผลการเรียนที่ผู้เรียน สะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถาน ศึกษาเดียวกัน หรือต่างสถานศึกษา

แผนภูมิการจัดการศึกษา“ในระบบ” (ตามแนวระบบโรงเรียน)



Education
Thai SOLT II
Introduction
Module 10 Lesson 5

การศึกษาในระบบมีสี่ระดับ คือ

1. การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการวางรากฐานชีวิต และ การเตรียมความพร้อม ของเด็ก ที่มีอายุสามปี ถึงห้าปี

2. การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษา ที่มุ่งวางรากฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ และความสามารถขั้นพื้นฐาน

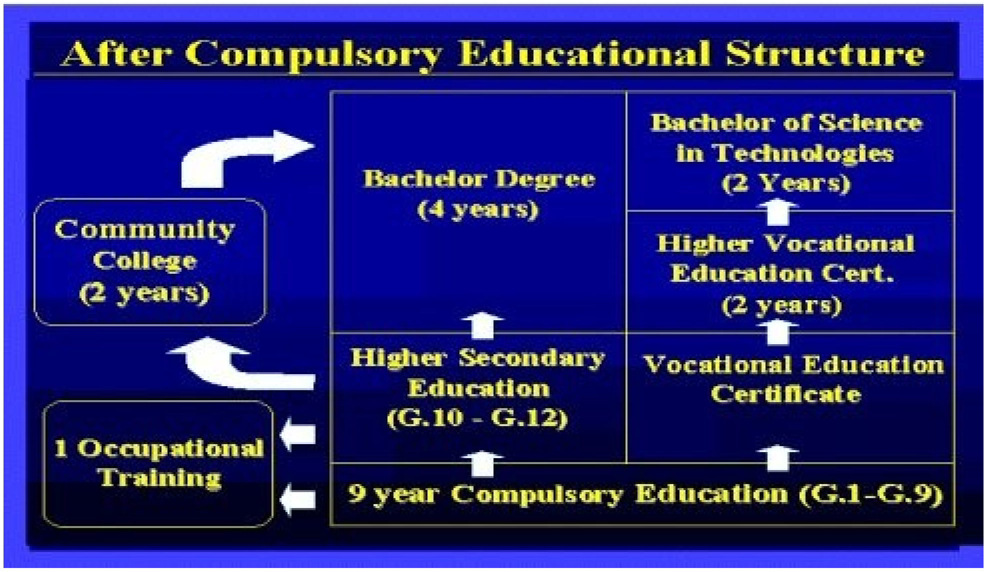
3. การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็นสองตอน คือ

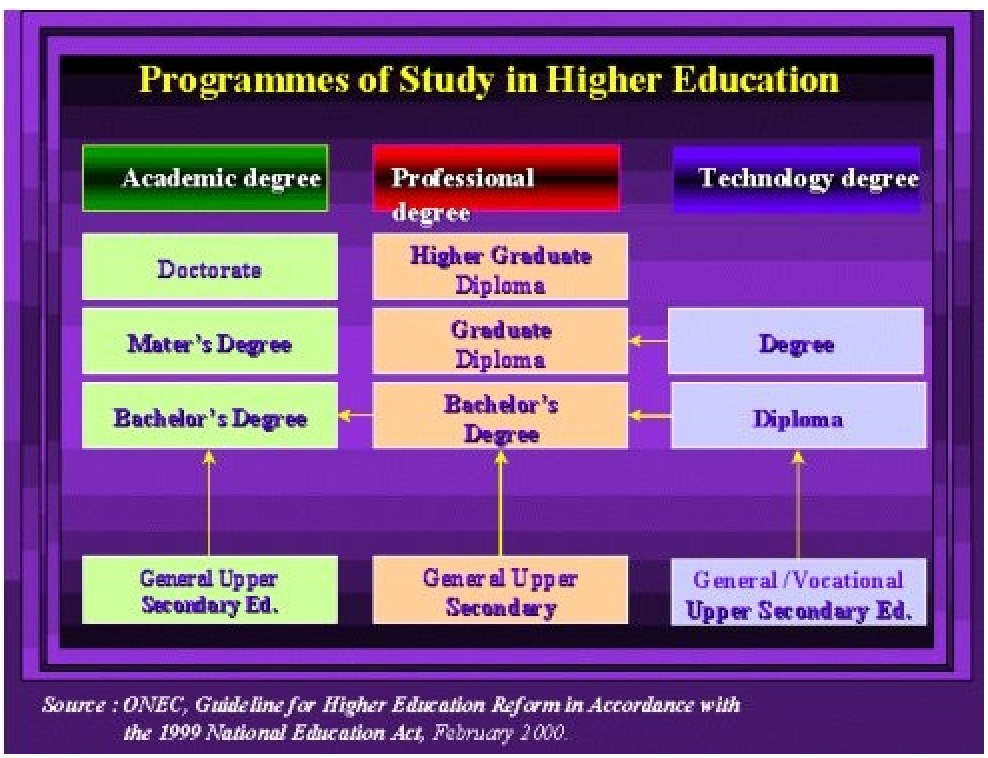
(ก) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษา ที่มุ่งให้
ผู้เรียนได้พัฒนา คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆต่อจาก
ระดับประถมศึกษา รวมทั้งได้ค้นพบ ความต้องการ ความสนใจและ
ความถนัดของตนเอง ทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ ตลอดจนความ
สามารถ ในการประกอบการงาน และอาชีพตามควรแก่วัย

(ข) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษา ที่มุ่งส่ง
เสริมให้ผู้เรียนได้ ศึกษาตามความถนัด และความสนใจ เพื่อ
เป็นพื้นฐาน สำหรับการศึกษาต่อ หรือการ ประกอบอาชีพ รวมทั้ง
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม ที่จำเป็น โดย
ให้แบ่งออกเป็นสามสาย คือ สายสามัญ สายอาชีพและสายผสม ผสาน
ระหว่าง สายสามัญและสายอาชีพ

4. การศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นการค้นคว้าวิจัย เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ และกระบวน การเรียนรู้ ในศิลปวิทยาการแขนงต่างๆที่หลากหลาย ถ่ายทอดความรู้ ทางวิชาการ วิชา ชีพชั้นสูง และ
กระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลิตกำลังคนที่มีความสามารถ ตามความ

ต้องการ ของบุคคล และประเทศโดยส่วนรวม รวมทั้งให้บริการ ทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ของชาติ โดยแบ่งออกเป็นสามระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่า ชั้นปริญญาตรี


After Compulsory Educational Structure
Community College (2 years)
1 Occupational Training
Bachelor Degree (4 years)
Bachelor of Science in Technologies (2 Years)
Higher Vocational Education Cert. (2 years)
Higher Secondary Education (G.10 - G.12)
Vocational Education Certificate
9 year Compulsory Education (G.1-G.9)


Programmes of Study in Higher Education
Academic degree
Professional degree
Technology degree
Doctorate
Higher Graduate Diploma
Mater's Degree
Graduate Diploma
Degree
Bachelor's Degree
Bachelor's Degree
Diploma
General Upper Secondary Ed.
General Upper Secondary
General /Vocational Upper Secondary Ed.
Source : ONEC, Guideline for Higher Education Reform in Accordance with the 1999 National Education Act, February 2000.

**Introduction**
**Module 10 Lesson 5**

**Exercise 1**
The instructor will lead a discussion of the Thai education system based on the previous text, and then you will answer the following questions:

1. ระบบการศึกษามีกี่รูปแบบ อะไรบ้าง

_______________________________________________________________

2. ข้อดีของการจัดการศึกษาในรูปแบบดังกล่าวมีอะไรบ้าง

_______________________________________________________________

3. การศึกษา "ในระบบ" มีกี่ระดับ อะไรบ้าง

_______________________________________________________________

4. การศึกษาในด้านวิชาชีพบรรจุอยู่ในการศึกษาระดับใดบ้าง

_______________________________________________________________

5. การค้นคว้าวิจัย เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในศิลปวิทยาการแขนงต่างๆ จัดอยู่ในการศึกษาระดับใด

_______________________________________________________________

**Exercise 2**
If you need to register your children ages 4, 7, 13, and 17 in Thai schools, what type of school will each child attend?

**Exercise 3**
Explain to a Thai colleague the home schooling trend that is increasing in the US.

**Introduction**
**Module 10 Lesson 5**

*Tip of the Day*

The Thai government reported a survey in 1998 that the population in Thailand is now 61.25 million: 32.93 million are working people and 15 million are students in primary, secondary, and high schools. The present bio-data revealed that several million people are searching for increased learning opportunities.

In the National Economic and Social Development Plan no. 8, which is the Thai government policy, Thailand is seeking to extend compulsory education from 6 to 9 years up to 12 years. This means the number of students eligible to enter higher education will double. The Ministry of University Affairs reported total enrollments in 1999 of public and private universities of 1,012,285 students. Unfortunately, when compulsory education is implemented there will be no space for these additional students who will be eligible for higher education. The need in vocational education and training are also growing since working people are required to develop themselves to meet organizational needs. The subjects that are currently needed are computer, English, and management. The report from the Bureau of Higher Education Standards in 1999 shows that Thai institutions pay less attention to teaching non-degree programs and vocational training.

**Scenario**

[illegible]

[illegible]

[illegible]

พ่อ: ขอบคุณครับ คนนี้ก็เป็นลูกคนแรกที่เรียนจบปริญญาตรี
ครับ พี่ๆเขาจบ
พาณิชย์บ้าง อาชีวะบ้าง

แม่: พ่อแม่มีโอกาสเรียนมาน้อยก็อยากส่งให้ลูกๆได้เรียน
สูงๆค่ะ

พ่อ: ดีนะครับที่ได้งานทำทันทีหลังจากเรียนจบ สมัยนี้
บัณฑิตตกงานมีมากขึ้น
ทุกปีครับ เพราะทั้งบริษัท รัฐวิสาหกิจ และราชการก็
รับคนน้อยลง

มร. แฟรงค์: ยังมีลูกที่เรียนอยู่อีกไหมครับ

Education
Thai SOLT II
Introduction
Module 10 Lesson 5

แม่: ลูกคนสุดท้องกำลังเรียนม.๖ ค่ะ ปีหน้าก็สอบเอ็นแล้วตอนนี้ก็ให้เรียน กวดวิชาตลอดปีไปด้วยค่ะ

มร. แฟรงค์: รู้สึกใครๆก็เรียนกวดวิชากันทั้งนั้น อัตราการ
แข่งขันเข้ามหาวิทยาลัยคงสูง
มากทีเดียว

พ่อ: แล้วแต่คณะและมหาวิทยาลัยที่เลือกครับ คณะที่มีคนสมัครสอบมากบางที
ก็ได้แค่คนเดียวจาก ๕๐ กว่าคน

มร. แฟรงค์: ก็ยังดีกว่าการสมัครงานซินะครับ บริษัทผมประกาศรับสมัครเลขาฯ ตำแหน่ง
เดียว มีคนมาสมัครตั้งร้อยกว่าคน แสดงว่าคุณสุดา
รัตน์เก่งมากครับ

Exercise 4
Answer the following questions based on the scenario.

1. สุดารัตน์ขอลางานไปไหน

____________________________________________________________________

_

2. สุดารัตน์จบการศึกษาระดับไหน

____________________________________________________________________

_

3. เหตุใดสมัยนี้จึงมีบัณฑิตตกงานมากขึ้นทุกปี

____________________________________________________________________

_

4. ปีหน้าน้องของสุดารัตน์ตั้งใจจะเข้าเรียนต่อที่ไหน

____________________________________________________________________

_

5. [illegible]

---

**Exercise 5**

Your instructor will facilitate a brief class discussion over the information presented below. Read the text and answer the questions that follow.

Education
Thai SOLT II
Introduction
Module 10 Lesson 5

กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาในรูปแบบอื่นเพื่อยกระดับอัตราการรู้หนังสือได้ดำเนินการนำร่อง จัดการศึกษาในรูปแบบวิทยาลัยชุมชน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ สำหรับให้บริการแก่ประชาชนทั่วไปที่อยู่นอกระบบ โรงเรียน ได้มีโอกาสรับการศึกษา และการพัฒนา ตามสภาพความพร้อมได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง/กลุ่ม ด้วยสื่อ หรือจากผู้รู้ จากแหล่งความรู้ เป็นการช่วยยกระดับการศึกษาให้ทุกคนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 12 ปี เพื่อพัฒนากำลังคน ในชาติ ให้มีคุณภาพอันเป็นฐานสำคัญ ในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ สร้าง ความพร้อมในการประกอบอาชีพในชุมชน โดยชุมชนเป็นผู้มีส่วนร่วม

คำถาม

1. วิทยาลัยชุมชนคืออะไร

________________________________________________________________________ ________________________________________________________________________ ________________________________________________________________________

2. จุดประสงค์ของการจัดการศึกษาในรูปแบบวิทยาลัยชุมชนคืออะไร

________________________________________________________________________ ________________________________________________________________________

3. หน่วยงานใดเป็นผู้ริเริ่มจัดการศึกษาในรูปแบบวิทยาลัยชุมชน

________________________________________________________________________ ________________________________________________________________________

**Introduction**
**Module 10 Lesson 5**

*Tip of the Day*

Thailand has scored high in increasing its literacy rate in the past decades, but poverty still continues to drive large numbers of its children in the remote areas out of school. The UNESCO study shows that the causes of dropping out among primary school children (6-11 age group) are inter-related among personal, socio-cultural conditions.

There are more than 31,000 government schools throughout the country, which accounts for 90 percent of the total primary schools. According to the formal estimates, there is one state primary school for every two villages.

However, numbers of schools alone do not mean the ability, or success, in drawing back children who have dropped out, or keeping enrollees in class.

Official statistics show that of the children who enrolled in Grade 1 in primary schools in 1990 and completed Grade 6 in 1995, 14.2 percent dropped out.

The study says 43.1 percent of parents who did not send their children to schools wanted them to earn extra income for the family, while 39.03 percent could not afford to pay school fees. And 42.7 percent wanted their children to stay at home to help with housework.

**IPS news (Inter Press Service)**

**Introduction**
**Module 10 Lesson 5**

**Exercise 6**
The article below concerns children and education.  Your instructor will facilitate a brief class discussion over the information presented below.

ก.ศึกษาฯก □□หนดเกณฑ์รับเด็กพิการเรียนร่วมเด็กปกติ

นางสิริกร มณีรินทร์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยภายหลังการ ประชุม คณะกรรมการปฏิรูปการจัดการศึกษา เพื่อคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส ที่ประชุม เห็นชอบใน หลักการ เกี่ยวกับการก □□หนดจ□□นวนนักเรียนผู้พิการที่เรียนร่วมในโรงเรียน ปกติว่า โรงเรียนแต่และแแห่งควรรับเด็กพิการ รวมทั้งหมดไม่เกิน 30 คน โดยแต่ละ ห้องเรียนควร รับเด็กพิการเข้าเรียนร่วม จ □□นวน 1-3 คน ขึ้นอยู่กับ ระดับความพิการ ทั้งนี้เพื่อไม่ให้กระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอน และเพื่อไม่ให้เกิดภาระแก่ครูผู้ สอน

พร้อมกันนี้ ที่ประชุมได้รับทราบการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนที่รับเด็ก พิการ เข้าเรียน โดยจะใช้งบประมาณของส □□นักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เข้าไป อุดหนุน เป็นงบด □□เนินงาน และค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล ตามหลักการที่ส □□นักงาน ปฏิรูปการศึกษา (สปศ.) ก□□หนด โดยโรงเรียนเอกชนใดรับเด็กพิการเข้าเรียน 12 คน จะ ได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐ 1 คน รมช.ศึกษาฯกล่าวว่า ที่ประชุมยังมีมติให้มี โครงการ ค้นหาเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ระดับประถม เพื่อดูแลต่อในระดับ มัธยม และอุดมศึกษา ซึ่งจะมีการค้นหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในทุกจังหวัดทั่ว ประเทศ เพราะจากข้อมูลเบื้องต้นพบว่า เด็กความสามารถพิเศษประมาณ 20 - 30% มา จาก ครอบครัวฐานะยากจน

คำถาม

1. ประเด็นสำคัญของการประชุมคณะกรรมการปฏิรูปการจัดการศึกษามีอะไรบ้าง

________________________________________

2. โรงเรียนเอกชนที่รับเด็กพิการเข้าเรียน จะได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลอย่างไรบ้าง

______________________________________________

3. รัฐบาลมีมาตรการอย่างไรในการให้การสนับสนุนผู้ด้อยโอกาสในการศึกษา

______________________________________________

*Tip of the Day*

ปริญญาตรี (บัณฑิต ) หรือ ป . (บัณฑิต ): คือระดับการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรี แต่ต่ำกว่าปริญญาโท

**Exercise 7**

Your instructor will lead a class discussion over the post-graduate studies in Thailand based on the text that follows. Write a short paragraph on how the system is different from that of the US.

ระบบการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

การจัดระบบการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย / สถาบัน ของรัฐทุกแห่ง จะอยู่ภายใต้กรอบโครงสร้างที่ก หนดโดยทบวงมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อ ความเป็นเอกภาพในมาตรฐานการศึกษา นักศึกษาควรเข้าใจโครงสร้าง หลักสูตรแต่ละแผนหรือแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน และเพื่อประโยชน์ของการท งาน ในอนาคตเมื่อส เร็จการศึกษาแล้ว

ปริญญาโท

จ นวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 แผน คือ

| แผนการศึกษา | ลักษณะการเรียน | ระยะเวลาที่ใช้ศึกษา |
|---|---|---|
| แผน ก แบบ ก **(1)** | ท วิทยานิพนธ์อย่างเดียว มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 36 | ไม่เกิน 5 ปี |

หน่วยกิต อาจมี การเรียนกระบวนวิชาหรือกิจกรรมอื่นเพิ่มเติมได้ โดยไม่นับหน่วยกิตสะสม

| | | |
|---|---|---|
| แผน ก แบบ ก **(2)** | ศึกษากระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต □□□ วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | ไม่เกิน 5 ปี |
| แผน ข | ศึกษากระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ท □□การค้นคว้าแบบอิสระไม่น้อยกว่า 3-6 หน่วยกิต หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | ไม่เกิน 5 ปี |

## ปริญญาเอก

เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการระดับสูง และนักวิจัย การเรียนการสอนจะแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

| แบบ/วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัคร | ลักษณะการเรียน | ระยะเวลาที่ใช้ศึกษา |
|---|---|---|
| แบบ **1** | ท□□วิจัยอย่างเดียว | |
| แบบ 1 (1) ส□□เร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี | ท□□วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต | ไม่เกิน 8 ปี |
| แบบ 1 (2) ส□□เร็จการศึกษาระดับปริญญาโท | ท□□วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต | ไม่เกิน 5 ปี |

| | | |
|---|---|---|
| แบบ **2** | ท□□วิจัย และเรียนกระบวนวิชา | |
| แบบ 2 (1) ส□□เร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี | ท□□วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษากระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต | ไม่เกิน 8 ปี |
| แบบ 2 (2) ส□□เร็จการศึกษาระดับปริญญาโท | ท□□วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษากระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | ไม่เกิน 5 ปี |

No new grammar has been introduced.

**Vocabulary**
**Module 10 Lesson 5**

| | |
|---|---|
| กระทรวงศึกษาธิการ | Ministry of Education |
| กระบวนการเรียนรู้ | learning process |
| ก่อนประถมศึกษา | pre- school education |
| การปฏิรูปการศึกษา | education reform |
| การรับรองวิทยฐานะ | accreditation |
| การศึกษาในระบบโรงเรียน | formal education |
| การศึกษาตามอัธยาศัย | informal education |
| การศึกษานอกโรงเรียน | non - formal education |
| การศึกษาภาคบังคับ | compulsory education |
| การศึกษาสายสามัญ | general education |
| การศึกษาสายอาชีพ (อาชีวะ ) | vocational education |
| การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย | entrance exam |
| ขาดแคลน | to be short of, to lack |
| คณะครุศาสตร์ | faculty of education |
| คุณธรรม | moral principles, virtue |
| โครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ | (National Education Network/ED-Net ) |
| โครงสร้างหลักสูตร | curriculum structure |
| จริยธรรม | morality |
| ดาวเทียม | a satellite |
| ได้รับการรับรองวิทยฐานะ | to be certified |
| ทบวงมหาวิทยาลัย | Ministry of University Affairs |
| ท□□วิจัย | to do research |
| บัณฑิต | a university graduate |
| ประกาศนียบัตร | a certificate |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | vocational diploma |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | special vocational diploma |
| ประถมศึกษา | primary education |
| ปริญญาเอก | doctor’s degree |
| ปริญญาโท | master’s degree |
| ปริญญากิติมศักดิ์ | honorary degree |
| ปริญญาตรี | bachelor’s degree |
| ปริญญาบัตร | a diploma |
| ผลการเรียนเฉลี่ยและเปอร์เซ็นไทล์ | GPA & PR |
| ผู้ด้อยโอกาส | lack of opportunity (person) |
| ภาพลักษณ์ | image |

| | |
|---|---|
| มหาวิทยาลัย | university |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | lower secondary level |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | upper secondary level |

Thai SOLT II

**Vocabulary**
**Module 10 Lesson 5**

| | |
|---|---|
| วิชา | subject (s) |
| วิทยานิพนธ์ | thesis |
| วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา | ETV |
| วุฒิการศึกษา /คุณวุฒิ | academic qualification |
| ศูนย์การศึกษาต่อเนื่อง | continuous education center |
| ส□□เร็จการศึกษา | to graduate |
| หน่วยกิต | credit hours |
| ห้องเรียนเครือข่าย | Internet Cafe |
| ครุศาสตร์บัณฑิต | holder of a Bachelor of Education degree |

# White School Project

On the 29th December 1999, the Commander – in – Chief of the RTA and the Ministry of Education signed a cooperation agreement between the RTA and the Ministry of Education. The agreement was to cooperate in running the White School Project. The cooperation between the two organizations will bring about a reformation in education under the authority of the National Education Act of 1999.

The RTA and the Ministry of Education agreed upon 4 cooperative activities, as follows:

1. Cooperation between teachers, police and military to conduct the White School Project. The military is being asked to join White School committees all over the country, especially schools located near military installations.
2. Production of TV and radio programs in order to run a public information campaign against narcotics, obscenity, gambling and guerrilla activity thus, conducting PSYOP targeting the nation’s youth.
3. Training and developing knowledge so soldiers will gain better skills and experience.

## Principle and Reasons

The project has been continuously implemented in most communities. All measures including prevention, intelligence and security are being prepared for the White School committees to gain more confidence in fighting the narcotics problem in schools.

## Objectives

1. To decrease the spread of narcotics in schools.

2. To support and promote self-protection and problem-solving skills in order to eradicate drugs in schools, with the cooperation of government authorities especially military and police units, and the private sector.

3. In order for students, teachers, school administrators, parents, policemen, military personnel and leaders of the communities to conduct self – protection and develop solutions to the narcotics problem.

4. The declaration of the White School as Narcotics Free in 2000, on the December 5, 2000 was a present of royal merit for His Majesty the King on his birthday
.

**Culture Notes**
**Module 10 Lesson 5**

Target

Counting every type and level of school under the Ministry of Education, there are approximately 40,000 schools. These schools will be evaluated to see if they qualify to be White School Narcotics Free in 2000.

Responsible organizations

The Ministry of Education, the RTA, the National Police Department, Office of the Narcotics Control Board, every department under the Ministry Education, Provincial
Governors and the White School committees of every school all over the country.

10,000 out of 40,000 schools will be declared as White School Narcotics Free in 2000. The White School Project Program will be broadcast live for 45 minutes on channel 5 at the RTA television station, once a week on Saturday or Sunday.

Education
Thai SOLT II
Application Activities
Module 10 Lesson 5

Activity 1
Listen to the passage and answer the question.

"ทักษิณ"ยอมรับ 12 ปีเริ่ม ป.1 ถึง ม.6

นายจำลอง ครุฑขุนทด รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยว่า

ตามมติคณะรัฐมนตรีปี 2542 ในเรื่องการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี นั้น ขณะ
นี้ สามารถสรุปได้ชัดเจนแล้วว่า จะให้นับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่

ป.1-ม.6 โดยที่รัฐจะอุดหนุนให้เรียนฟรีในระดับดังกล่าว ในส่วนของ

ประชามติกว่า 50% ที่ต้องการให้รัฐเริ่มจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่ระดับอนุบาลนั้น จะรับ ไว้พิจารณาในขั้นต่อไป โดยขณะนี้ได้มอบ

หมายให้สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ไปหารือร่วม
กับหน่วยงานที่จัดการศึกษา ระดับอนุบาล เพื่อวางแนวทางพัฒนาคุณภาพการ
จัดการศึกษาระดับอนุบาล
ให้มีพื้นฐานที่ดีเสียก่อน

เดลินิวส์์ 2544-09-19

What is the cabinet resolution?

a. To help funding kindergarten education
b. To restrict six-year compulsory education
c. To provide free basic education from grade 1-12

Education

Thai SOLT II

**Application Activities**
**Module 10 Lesson 5**

**Activity 2**

Read the article and answer the questions.

| |
|---|
| ส□□นักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้พยายามผลักดันให้มีการจัดอันดับ สถาบันการศึกษาของไทยขึ้น โดยจะมีการวิจัยการจัดอันดับเฉพาะสาขาวิชาครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ทั่วประเทศที่มีอยู่ทั้งหมด ๕๕ สถาบัน<br>การด□□เนินการวิจัยเรื่องการจัดอันดับสถาบันการศึกษาของไทยเช่นนี้นับว่าเป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาของไทย โดยเฉพาะสถาบันที่เพิ่งเริ่มท □□ระบบประกัน คุณภาพ เพราะทั้งสองสิ่งนี้จะช่วยส่งเสริมซึ่งกันและกัน นั่นคือการท □□ระบบการประกัน คุณภาพจะท □□ให้รู้ว่าตนเองเป็นอย่างไร ขณะที่ท □□การจัดอันดับจะช่วยให้รู้สถานะตนเอง เพิ่มขึ้นว่าเป็นอย่างไรเมื่อน □□ไปเปรียบเทียบกับผู้อื่น แนวทางนี้จะส่งผลให้สถาบัน การศึกษาต้องมี พัฒนาการและตื่นตัวปรับปรุงด้านคุณภาพอยู่เสมอ ซึ่งในอนาคตจะส่ง ผลดีต่อบัณฑิตที่ส □□เร็จการศึกษา เพราะจะท □□ให้ได้รับการรับรองวิทยฐานะ จนเป็นที่ยอมรับให้สามารถปฏิบัติงานในต่างประเทศได้ การจัดอันดับยังสามารถน □□ไปเปรียบ เทียบกับการจัดอันดับของนิตยสารเอเชียวีคได้อีกด้วย อันจะเป็นการส่งเสริมภาพลักษณ์ สถาบันการศึกษาไทยต่อสายตาชาวโลกในทางที่ดีขึ้น |

คำถาม

การจัดอันดับสถาบันการศึกษาของไทย …

1. จะทำขึ้นในสาขาวิชาใดบ้าง

_____________________________________________

2. จะเป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาของไทยอย่างไร

_____________________________________________

3. จะช่วยส่งเสริมระบบประกันคุณภาพสถาบันการศึกษาของไทยอย่างไร

_____________________________________________

4. จะเป็นประโยชน์ต่อบัณฑิตที่ส □□เร็จการศึกษาอย่างไร

_____________________________________________

5. จะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติโดยรวมอย่างไร

______________________________________________________________
_

**Activity 3**

Read the following passage and answer the questions: what? , when? , where?, and why?

## ประชุมมหกรรมงานวิจัย และประกวดผลงานวิจัยดีเด่น

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดประชุมมหกรรมงานวิจัย ขึ้นในวันที่ ๑๐ -๑๑ กรกฎาคม ๒๕๔๔ เวลา ๑๒.๐๐ น. ณ ห้อง ๑๐๑ อาคาร ๓ คณะครุศาสตร์ เพื่อส่งเสริม ให้คณะมีผลงานวิจัยทางการศึกษาเพิ่มมากชึ้น จึงเน้นให้คณาจารย์และนิสิต หันมาสนใจ และให้ความส  คัญในการท  วิจัยมากขึ้น และจะมีการประกวดผลงานวิจัยการศึกษาดีเด่น ของคณาจารย์ นิสิต คณะครุศาสตร์ และจากสถาบันต่าง ๆ ทั้งนี้ผู้สนใจสามารถส่งผลงานวิจัยเข้าประกวดได้ที่ฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ ตั้งแต่บัดนี้จนถึงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๔๔

สอบถามรายละเอียดได้ที่ ๒๑๘ -๒๔๑๗

**Application Activities**
**Module 10 Lesson 5**

**Activity 4**
Look at the chart below and answer the question.

| ผลการลงคะแนนเสียง | |
|---|---|
| นักเรียนอยากให้น้ำหนักคะแนนจีพีเอ และ พีอาร์ ที่จะใช้ในการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย เป็นอย่างไร | |
| อยากให้คงเดิมคือ จีพีเอ ๕ % และ พีอาร์ ๕ % | ๓๔.๘๓ % (๒๓๓) |
| อยากให้เปลี่ยนเป็น จีพีเอ ๑๐ % และ พีอาร์ ๑๐ % | ๗.๗๗ % (๕๒) |
| อยากให้ยกเลิกการคิด จีพีเอ และ พีอาร์ คือ เอาคะแนนสอบมาคิดเพียงอย่างเดียว | ๔๗.๕๓ % (๓๑๘) |
| อยากให้คิด จีพีเอ และ พีอาร์ ให้มีน้ำหนัก มากกว่า ๒๐ % | ๙.๘๗ % (๖๖) |

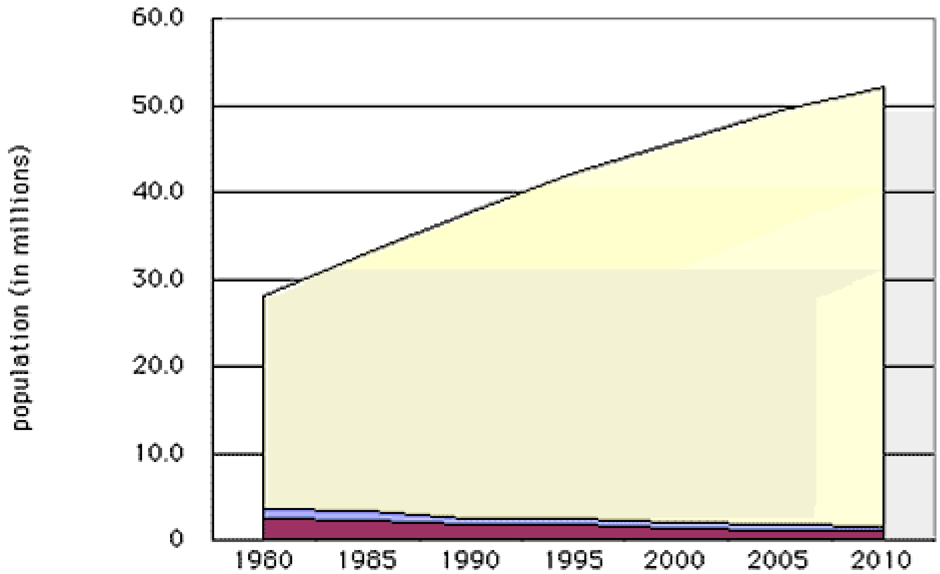
High school graduates vote how they would like to have GPA / PR calculated with their entrance exam scores.

a. Only the entrance exam scores
b. Remain GPA 5% and PR 5%
c. GPA 10% and PR 10%

**Activity 5 (Pair Work)**
Discuss with your partner about the adult literacy rate in Thailand, by sex, based on the chart below.

**Adult Literacy Data**

Estimated Number of Adult Illiterates and Literates, 1980-2010




| | 1980 | 1985 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| total literates | 24.5 | 29.7 | 35.3 | 39.7 | 43.9 | 47.7 | 50.6 |
| male illiterates | 1.1 | 1.0 | 0.8 | 0.8 | 0.6 | 0.6 | 0.5 |
| female illiterates | 2.5 | 2.3 | 1.7 | 1.7 | 1.4 | 1.2 | 1.1 |

Source:  UNESCO

Education
Thai SOLT II

Application Activities
Module 10 Lesson 5

Activity 6
Listen to the following article and answer the question below.

โครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ เป็นโครงการพัฒนาเครือ
ข่ายอินเตอร์เนต ให้บริการกับสถานศึกษาทั่วประเทศ ทุกระดับ สามารถเข้าถึง
อินเตอร์เนตได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยเสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด โครงการนี้
เป็นการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างทบวงมหาวิทยาลัยและกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสนับสนุนจากกระทรวงคมนาคม เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนด เป้าหมายดังนี้

• ระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา ภายใน 1 ปี ซึ่งขณะนี้สถานศึกษาระดับ
นี้ ได้ติดตั้งอินเตอร์เนตไปทุกแห่งแล้ว
• ระดับมัธยมศึกษา ภายใน 2 ปี จะติดตั้งเสร็จภายในปีการศึกษา 2546
• ระดับประถมศึกษา ภายใน 4 ปี

ขณะนี้ ศูนย์สารสนเทศ สำนักงานปลัดกระทรวง ได้ให้บริการอินเตอร์เนตแก่
สถานศึกษา ทุกระดับในเขตพื้นที่กรุงเทพฯและปริมณฑล( กรุงเทพฯ นนทบุรี
สมุทรปราการและ ปทุมธานี) ไปแล้ว 275 แห่ง จากทั้งหมด 2000 แห่ง และจะขยายให้สถานศึกษาทั้งหมด สามารถเข้าถึงอินเตอร์เนตได้ภายในปี 2548

What does the article mainly discuss?

a. Literacy categorized by education level
b. National Education Network or ED-Net
c. Plan for expansion of higher vocational education

**Skill Enhancement Activities**
**Module 10 Lesson 5**

**Activity 1 (Pair Work)**
You are members of a committee that has been appointed to make recommendations to Thailand's Ministry of Education. Given what you have learned about the education system in Thailand and comparing it with the US structure, discuss changes you think would be beneficial.

**Activity 2**
Read an educational announcement below. What has been changed for college admission?

ผลการเรียนเฉลี่ย กับ การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่

[illegible]

[illegible]

[illegible]

**Activity 3**

You work in the study abroad program at an American university. Look over the 20 countries covered under the Literacy Facts and Figures in Asia and the Pacific provided below. Write a brief informational leaflet about which countries your university should try to establish exchange programs with, and which ones it should not. Justify your choices.

1995 figures estimated by UNESCO in 1998

| Countries | Literacy Rate | Illiterate Population (millions) |
|---|---|---|
| Afghanistan | 31.5 | 8 |
| Bangladesh | 37.7 | 44.3 |
| Bhutan | 42.2 | 613 Thousands |
| Cambodia | 67.0 | 2.1 |
| China | 81.5% | 166.3 |
| India | 52.0 | 289.5 |
| Indonesia | 83.7 | 21.6 |
| Iran | 71.0 | 10.5 |
| Lao PDR | 56.6 | 1.1 |
| Malaysia | 84.4 | 2.0 |
| Maldives | 95.2 | 6 Thousands |
| Mongolia | 82.9 | 257 Thousands |
| Myanmar | 82.9 | 5.0 |
| Nepal | 35.9 | 7.8 |
| Pakistan | 39.4 | 47.3 |
| Papua New Guinea | 72.2 | 724 Thousands |
| Philippines | 94.1 | 2.5 |
| Sri Lanka | 90.2 | 1.2 |
| Thailand | 94.2 | 2.5 |
| Vietnam | 91.1 | 4.2 |

Note: The information at regional and national levels is the latest data taken from
UNESCO and other international organizations, in particular UN,

UNICEF and
the World Bank. Some national level data that are not available from the
international organizations, and all sub-national level data are officially
derived from the government literacy agencies of the participating countries.

The given data are not always consistent with each others due to differences in
data sources, data year, age range of sample population, etc. Education
Thai SOLT II
Skill Enhancement Activities
Module 10 Lesson 5

Activity 4
Read the following passage and answer the questions.

“โครงการณ์จุฬาออนไลน์”

ศูนย์การศึกษาต่อเนื่องแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับ บริษัท ไวร์เออ แอนด์ ไวร์เลส และบริษัท

เบลส์ เอพี เปิดตัวโครงการจุฬาออนไลน์หลักสูตรในระบบการศึกษา ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เป็นการ

ใช้สื่อผสมแบบมัลติมีเดียทั้งข้อมูล เสียงและภาพเคลื่อน ไหว ทำให้น่าสนใจ มีแบบฝึกหัดให้ฝึกทักษะและทดสอบความเข้าใจ ถ้าใครมีคำถาม ก็สามารถส่งคำถามไปหาอาจารย์ผู้สอนได้โดยผ่านทางอินเตอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนสะดวก เรียนเองที่บ้าน ที่ทำงาน หรือหากไม่มีคอมพิวเตอร์ก็สามารถเข้าเรียนที่
ห้องเรียน เครือข่าย หรือ อินเทอร์เน็ตคาเฟ่ ทำให้ผู้เรียนสามารถจัดตารางเรียนได้ตามสะดวก โดย ไม่ต้องเสียเวลาในการเดินทาง ด้วยค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่ไม่สูง แต่ยังสามารถคงไว้ซึ่ง มาตรฐานใน
เนื้อหา การสอนของอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากจุฬาฯ เนื้อหาบทเรียนจะแบ่ง ออกเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อน

ปริญญา ปริญญา และหลังปริญญา สามารถติดต่อ สอบถามรายละเอียดได้ที่ (๐๒) ๙๐๐-๙๘๘๘ กด ๒๐ ทุกวันจันทร์-

เสาร์ เวลา ๐๘.๓๐-๑๗.๓๐ น.

คำถาม

1. โครงการณ์จุฬาออนไลน์คืออะไร

____________________________________________________________________

_

2. สถาบันใดเป็นผู้ริเริ่มโครงการณ์จุฬาออนไลน์

____________________________________________________________________ _

3. โครงการณ์ฯจะช่วยส่งเสริมระบบการศึกษาของไทยอย่างไร

____________________________________________________________________ _

4. ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์อย่างไรตามโครงการณ์นี้

______________________________________________

_

5. เนื้อหาบทเรียนจะแบ่งออกเป็นระดับใดบ้าง

______________________________________________

**Activity 5 (Pair Work)**
Look over the tables presenting job seeker profile, employer profile, and top five careers in Thailand. Exchange information with your Thai colleague (your partner) about the US profiles.

JOB SEEKER PROFILE

| เพศ | |
|---|---|
| ชาย | หญิง |
| 47.67% | 52.33% |
| รวม | 100.00% |

| อายุ | |
|---|---|
| **18 - 25** | 62.98% |
| **26 - 35** | 33.07% |
| **36 - 45** | 3.46% |
| **46 +** | .49% |
| รวม | 100.00% |

| วุฒิการศึกษา | |
|---|---|
| อาชีวศึกษา | 2.55% |
| ปวส | 5.24% |
| ปริญญาตรี | 77.83% |
| ปริญญาโท | 14.02% |
| ปริญญาเอก | .36% |
| รวม | 100.00% |

EMPLOYER PROFILE

| ต��แหน่งที่เปิดรับ | |
|---|---|
| การตลาด | 38.80% |
| ไอที /เทเลคอมส | 36.61% |
| ธุรกิจโรงแรม | 10.38% |
| การจัดการ | 7.65% |
| แผนกบุคคล | 6.56% |
| รวม | 100.00% |

อาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาด

| ประเภทธุรกิจ | |
|---|---|
| ไอที /เทเลคอมส์ | 25.24% |
| วิศวกร | 20.75% |
| การตลาด | 20.69% |
| บริการ | 19.21% |
| เสมียน / พนักงาน | 14.12% |
| รวม | 100.00% |

Source: Point Asia Dot Com (Thailand) Ltd.

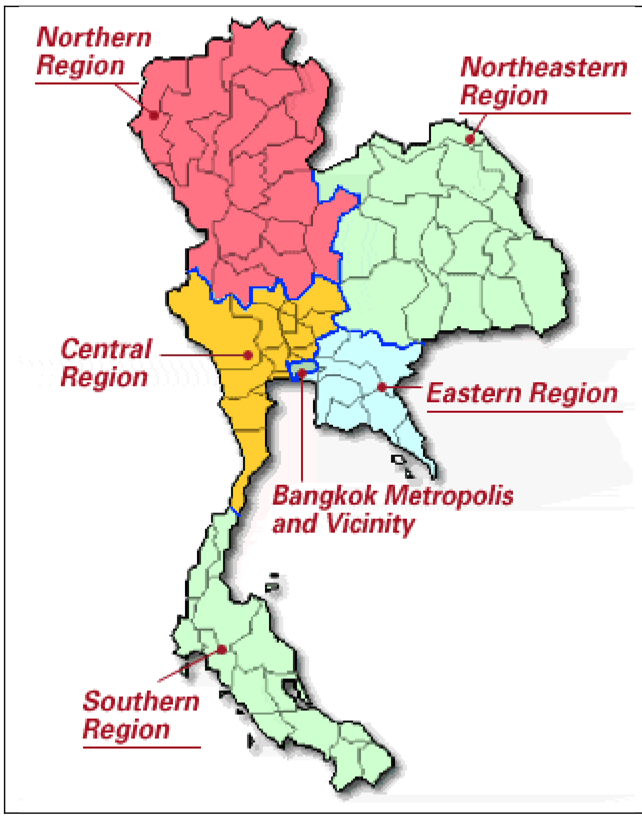
**Homework**
**Module 10 Lesson 5**

**Activity 1**
Prepare to give an oral presentation on adult literacy rate by region in Thailand including the national policies on literacy. You may use the chart and information provided below for your presentation.

**Literacy Rate**

| | |
|---|---|
| **94.2%** | |
| **Illiterate Population** | **2.5 millions** |

1995 figures estimated by UNESCO in 1998.




**Adult Literacy Rate by Region**

- 99.0% and above
- 96.0% - 98.9%
- 93.0% - 95.9%
- 90.0% - 92.9%
- 89.9% and below
- no data

**Homework**
**Module 10 Lesson 5**

Activity 1 (continued)

**National Policies and Strategies**

**National Policies on Literacy / Non-formal Education in Latest Policy Document on Education**

The promotion of literacy has been given high priority as part of basic education. The government has therefore set up a policy for extensive coverage of basic education in diverse forms and methodologies to meet the demands of specific target groups in order to promote and maintain the literacy rate.

**Current Literacy / Non-formal Education Objectives /Strategies**

To expand educational services in order to promote literacy for all males and females aged 14-50, by the year 2001.

**Lessons Learned from Past Literacy Programs and Activities**

Not only literacy skills but also knowledge on quality of life improvement must be included in the programs.

[Updated in August 2001]

**Activity 2**
Be prepared to explain in detail your schooling.

**Activity 3**
Read the article below and find out how the education system is supported by the Thai government.

Education Thai SOLT II
Homework
Module 10 Lesson 5

Activity 3 (continued)

สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการออกอากาศรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาใน 3 ลักษณะ ดังนี้ คือ

1. การศึกษานอกโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.ทางไกล) ในรูปของ
รายการโทรทัศน์ ผ่านดาวเทียม ไปยังผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถรับสัญญาณดาวเทียมจากจานรับสัญญาณดาวเทียมของ ตนเอง หรือของ
ชุมชน และชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในตารางออกอากาศ

2. การศึกษาในระบบโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการ
ศึกษาในระบบโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อช่วยเหลือ โรงเรียนในรายวิชาที่ขาดแคลนครูผู้สอน หรือเป็นรายวิชาที่มี เนื้อหาค่อนข้างยาก โรงเรียน
ที่ต้องการเข้าร่วมโครงการสามารถทำได้โดยจัดหา เครื่องรับ
สัญญาณดาวเทียม เพื่อรับชมรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมตามตารางเวลาที่ออกอากาศ

3. การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้
ข่าวสารข้อมูล ความรู้ และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
คุณภาพชีวิตของ ประชาชนทั่วไป การจัดการศึกษา ผ่านดาวเทียมเพื่อการศึกษาตามอัธยาศัยนี้ กำหนด เนื้อหารายการให้สอดคล้องกับ
สภาพ ปัญหาปัจจุบัน และความต้องการของประชาชน ในการพัฒนาสภาพ
ความเป็นอยู่และ คุณภาพชีวิตของประชาชน